

«УТВЕРЖДЕНО»  
на педагогическом совете №1 от «12» августа 2023 г.  
МБДОУ «Детский сад №17 «Лесная сказка»  
Заведующий \_\_\_\_\_ М. Зарипова

Годовой план работы  
учителя-дефектолога  
Поповой О. В.  
на 2023/2024 учебный год



**Цель:** психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР. Формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

**Анализ годового плана за 2022-2023 учебный год**

На 2022 - 2023 учебный год была поставлена **цель:** психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития и решались следующие **задачи:**

- 1. Коррекционные:** Способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном и речевом развитии. Определить работу по речевому развитию, как одну из приоритетных.
  - 2. Научно-методические:** систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством изучения нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить материал по речевому развитию для неговорящих детей.
  - 3. Консультативно-аналитические:** проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР.
- Для реализации первой задачи – коррекционной:** способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном и речевом развитии была проведена работа:

- **с детьми** – для решения поставленных задач в течение учебного года работа велась по индивидуальным программам, составленным по результатам диагностики.

В учебном году создавались условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств.

В работе с детьми использовалась Адаптированная основная образовательная программа (АООП) образования детей с задержкой психического развития.

Основной формой работы являлась индивидуально-коррекционная ОД, где широко использовались дидактические игры и игровые приёмы. Так же использовалась подгрупповая ОД.

В данном учебном году работа по речевому развитию, была определена как одна из приоритетных, т. к. в речевом развитии детей отмечались особые трудности. Речевое развитие значительно отставало от возрастной нормы.

На начало учебного года у восьми детей из 12 речи не было даже на уровне звукоподражания, у остальных детей отмечались нарушение всех компонентов речи относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи. Нарушено звукопроизношение; словарный запас беден, в беседе использует односложные ответы. Фразовая речь отсутствует. Затруднён процесс восприятия и осмысления фраз. Отмечаются значительные трудности в понимании речи. У шести детей отмечались расстройства аутистического спектра. Только у одного ребёнка с РАС присутствовала речь, но речью как средством общения мальчик практически не пользовался. Речь характеризовалась речевыми штампами (отрывки из мультиков, песен). Фразы аграмматичны. Иногда давал односложные ответы на простые вопросы.

В течение учебного года большое внимание уделялось созданию условий для стимулирования речевой активности, велась работа над пониманием речи, расширением активного и пассивного словаря

**Тем не менее**, на конец учебного года практически все дети имеют значительные проблемы в речевом развитии. Исходя из этого, на следующий учебный год определить **работу по речевому развитию, как одну из приоритетных.**

- с родителями велась консультативная, просветительская, обучающая работа. Ежеженедельно родители получали информацию о том, какая работа проводилась, на что обратить внимание, что доработать дома. **Однако** прослеживается проблема, которая выражается в неадекватной, или пассивной позиции у ряда родителей по отношению к ребёнку. Родители не готовы принять проблемы своего ребёнка. Эта позиция заключается в избегании поиска решения проблемы. Родители надеются, что всё уладится само собой, или совсем не замечают проблемы. Это приводит к пассивности родителей в осуществлении коррекционного процесса, отказе проходить дополнительное обследование, лечить ребёнка. **Поэтому** одной из основных задач будет являться создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

- с педагогами работа велась в тесном взаимодействии, что способствовало освоению воспитанниками образовательной программы.

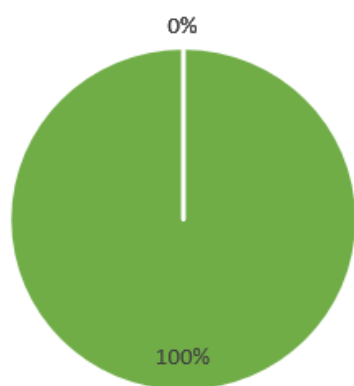
Для определения путей и методов работы, на различных этапах обучения, велось наблюдение за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной коррекционной работы. В связи с этим, в течение учебного года, трижды проводилось обследование детей.

**Усвоение образовательных областей  
в старшей группе № 7**

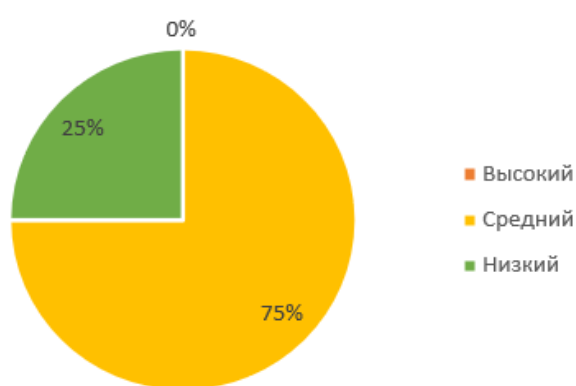
2022 – 2023 учебный год		
	Начало года	Конец года
Количество обследуемых детей	12 детей	12 детей
Высокий уровень		
Средний уровень		74,7 % 9 детей
Низкий	100 % 12 детей	24,9% 3 ребёнка

**Усвоение образовательных областей  
в средней группе № 7  
2022/2023 учебный год**

Конец учебного года



Конец учебного года



К школьному обучению подготовлены и выпущены 2 ребёнка Из них:

СКОШ VIII вида №67	СОШ № 53 ресурсный класс
1 ребёнок	1 ребёнок

Проведённая итоговая диагностика показала положительную динамику в развитии детей в данном учебном году. **Однако можно констатировать, что** программу в полном объёме

освоили два ребёнка, остальные воспитанники освоили программу частично. На начало учебного года в группе с инвалидностью было девять детей. На сегодняшний день, инвалидность установлена у 11 детей. Исходя из этого работу по индивидуальным программам с детьми необходимо продолжить в следующем году.

**Вывод:**

- в 2023 - 2024 учебном году коррекционную работу необходимо продолжить с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, продолжить активную работу по сенсомоторному развитию. Определить *работу по речевому развитию, как одну из приоритетных.*

- создавать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

- взаимодействовать с педагогами группы для моделирования программы развития каждого воспитанника, что способствует освоению воспитанниками образовательной программы.

*Для реализации второй задачи - научно-методической: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный)*

- с целью повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога активно принимала участие в семинарах, конференциях различного уровня, а так же в профессиональных конкурсах; в работе городского методического объединения учителей – дефектологов.

№ п/п	ФИО	Форма (занятие. Мастер-класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион)
	Попова О.В.	Выступление на Всероссийской конференции педагогов «Большая конференция педагогов России»	Презентация конспекта ООД по речевому развитию для детей старшей группы с ЗПР «Составление описательного рассказа о домашних животных».	Всероссийский
		Выступление на зональном семинаре – практикуме для педагогов коррекционных образовательных учреждений по теме «Формирование жизненных компетенций детей с ОВЗ в условиях детского сада» МБДОУ № 63 НМР РТ г. Нижнекамск, Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан,	«Презентация игрового пособия «Математический калейдоскоп»	Зональный

		Федеральный проект «Современная школа», Национальный проект «Образование»		
		Семинар-практикум для педагогов ДОУ «Инновационные педагогические технологии в образовательном процессе», выставка пособий, МБУ «ИМЦ» г. Наб. Челны, МАУ «Молодежный центр «Орион» г. Наб. Челны, МБДОУ № 67 «Надежда» г. Наб. Челны	Дидактическое пособие по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста «Математический калейдоскоп»,	Городской
		Публикация в сборнике «Игровые технологии как средство формирования элементарных математических представлений у дошкольников». Теоретические и практические материалы педагогов дошкольных образовательных учреждений городов Казань и Набережные Челны.	Дидактическое пособие «Математический калейдоскоп»	Региональный
		Публикация в СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»	Конспект занятия по речевому развитию для детей старшей группы с ЗПР «Составление описательного рассказа о домашних животных».	Всероссийский
		Публикация в сборнике по итогам зонального семинара-практикума «Мостик понимания» (Формы и методы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ), Федеральный проект «Современная школа», национальный проект «Образование» 2023 год, МБДОУ № 63 НМР РТ г. Нижнекамск, НМР РТ	«Формы и методы взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ»	Зональный
		Республиканский конкурс (со всероссийским участием) на лучшую авторскую игру для детей дошкольного возраста «Территория детства», АНО ДПО «Академия менеджмента» г. Набережные Челны, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета	диплом I степени	Республиканский конкурс (со всероссийским участием)

	Менделеевского муниципального района Республики Татарстан», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10 «Рябинушка» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан		
	Всероссийский творческий конкурс «Дорогу педагогу» Конспект занятия по речевому развитию для детей старшей группы с ЗПР «Составление описательного рассказа о домашних животных». (СМИ «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята»)	Диплом 3 место	Всероссийский
	Творческий конкурс «Лучшая методическая разработка по формированию финансовой и математической грамотности» в номинации «Дидактическая игра»	Диплом 3 место	МБДОУ
	Профессиональный конкурс методических разработок для учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений «Методические пособия по формированию познавательной активности у дошкольников с ОВЗ», МБУ «ИМЦ» совместно с МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 121 «Сабантуй», номинация «Лучшее пособие по ФЭМП» пособие «Умные магниты»	диплом I степени	Региональный
	Региональный конкурс Дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Игра - дело серьезное», дидактическое пособие по ФЭМП у детей старшего	диплом III степени.	Региональный

		дошкольного возраста «Математический калей- доскоп», МБУ «ИМЦ» г. Наб. Челны, МАУ «Молодежный центр «Орион» г. Наб. Челны, МБДОУ № 67 «Надежда» г. Наб. Челны.		
		Всероссийский конкурс детского творчества «Весенний день - 8 Марта», организованный студией дизайна ООО «Лайт» г. Пермь.	Лауреат III степени Гончаров Семён	Всероссийский
		Член жюри регионального профессионального конкурса методических пособий для учителей-дефектологов дошкольных образовательных учреждений «Методические пособия по формированию познавательной активности у дошкольников с ОВЗ» МБУ «ИМЦ» совместно с МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 121 «Сабантуй»		Региональный

**В целях пополнения РППС** дидактическим материалом по речевому развитию дошкольников были приобретены и разработаны следующие пособия:

1. «Речевой конструктор»

2. «Предлоги»

3. «Я на кухне»

4. «Первые фразы»

Разработаны пособия по сенсомоторному развитию

1. Д/и «Подбери окошки»

2. «Найди фигуру»

Разработаны пособия по ФЭМП:

1. «Умные магниты»

2. «Найди фигуру»

**Вывод:** с целью систематического целенаправленного повышения уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога принимать активное участие в работе ГМО учителей - дефектологов, в работе семинаров, конференций и профессиональных конкурсов.

**Для реализации третьей задачи - консультативно-аналитической:** проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР была проведена следующая работа:

**В работе с родителями** в данном учебном году были поставлены цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа, направленная на включение родителей в коррекционно-педагогический процесс. Основными формами работы с родителями в условиях детского сада явились:

- коллективные формы взаимодействия (общие родительские собрания; групповые родительские собрания, «День открытых дверей», проведение детских праздников), индивидуальные беседы.

В течение учебного года были проведены *родительские собрания*:

1. Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2022 – 2023 учебный год.
2. «На природе мы гуляем – здоровье укрепляем, ум развиваем»
3. Юные почемучки

*Подготовлены консультации:*

1. Развитие речи в дошкольном возрасте от 5 до 6 лет.
2. Формирование грамматически правильной речи у ребёнка пяти лет
3. Развитие внимания в детском возрасте.
4. Как заниматься с ребёнком летом.

*Круглый стол:* В чём связь движений пальцев рук и речи.

*Практическое занятие:* Учите детей общаться

*Выставка дидактических пособий:* Игры для развития памяти

1. Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2023– 2024 учебный год.
2. «С чего начинается Родина? Или как знакомить ребенка с родным краем»
3. «Речевое развитие на кончиках пальцев»

*Подготовлены консультации:*

1. Развитие речи в дошкольном возрасте от 5 до 6 лет.
2. Формирование грамматически правильной речи у ребёнка пяти лет
3. Развитие внимания в детском возрасте

*Для педагогов группы были проведены консультации:*

1. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в старшей группе ДОУ
2. Формирование словарного запаса у ребёнка пятого года жизни.
3. Развитие монологической речи у ребёнка пятого года жизни.
4. Роль оценки взрослого в развитии детей.
5. Пять подсказок для развития внимания у детей.
6. «Формы работы по приобщению детей к чтению» (В рамках подготовки к педсовету)

*Мастер-класс:* Формирование элементарных математических представлений.



**Вывод:**

продолжать планировать и проводить консультативную и просветительскую работу с родителями и педагогами. Взаимодействовать с воспитателями группы с целью повышения профессиональной компетенции в теоретических, методических и практических аспектах.

**Таким образом, на 2023-2024 учебный год определить следующие задачи:**

- 1. Коррекционная:** способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с ЗПР, через коррекцию недостатков в познавательном и речевом развитии. Работу по речевому развитию, как одну из приоритетных.
- 2. Научно-методическая:** систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по речевому развитию дошкольников.
- 3. Консультативно-аналитическая:** проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР.

### Задачи на 2023 – 2024 учебный год

- 1. Коррекционные:** Способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном и речевом развитии. Определить работу по речевому развитию, как одну из приоритетных.
- 2. Научно-методические:** систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством изучения нормативно-правовой документации по ФГОС ДО, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу, а так же представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить материал по речевому развитию и подготовке к обучению грамоте
- 3. Консультативно-аналитические:** проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР.

Содержание работы		Сроки
<b>1. Организационно - методическая работа</b>		
1.	Участие в работе городского методического объединения учителей - дефектологов	В течение года
2.	Участие в работе региональных конференциях, семинарах для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	В течение года
3.	Повышение квалификации (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85)	В течение года
<b>2. Дети</b>		
1.	Изучение качественных особенностей психического развития ребёнка.	август, декабрь, апрель

2.	Выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками.	декабрь, апрель
3.	Определение характера динамики развития и обучаемости.	август, декабрь, апрель
4.	Заполнение индивидуальных программ.	сентябрь, декабрь, апрель
5.	Проведение ОД, игр, игровых упражнений	по плану
<b>3. Педагоги</b>		
	<b>Педсоветы:</b>	
1.	Педагогический совет № 5. «Итоги майской конференции. Отчет о работе секций узких специалистов, воспитателей разных возрастных групп».	май 2023г.
2.	Совещание при заведующей «Результаты диагностики»	сентябрь, январь, апрель
	<b>Консультации:</b>	
1.	Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в подготовительной группе ДОУ	Сентябрь
2.	Формирование словарного запаса у ребёнка шестого года жизни.	октябрь
3.	Игры по подготовке к обучению грамоте	ноябрь
4.	Виды готовности ребёнка к школе	декабрь
	Совещание при заведующей «Результаты диагностики»	
5.	Пять подсказок для развития памяти у детей	январь
7.	<b>Мастер-класс:</b> Формирование элементарных математических представлений.	май
<b>4. Родители</b>		
	Работа в центре консультационной поддержки	в течение года
	<b>Собрания</b>	
1.	Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2023 – 2024 учебный год. Подготовка детей к школе	IV неделя сентября
2.	ЗОЖ и подготовка детей к школе	IV неделя января
3.	Воспитываем юных патриотов	IV неделя апреля
	<b>Консультации</b>	
1.	Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье.	сентябрь
2.	Воспитание познавательных интересов и любознательности у детей старшего дошкольного возраста.	ноябрь
3.	Подготовка детей к школе: Что важнее знать или уметь?	декабрь
4.	Умение читать	март
5.	Как укрепить здоровье ребёнка летом.	май

	<i>Круглый стол:</i> Можно ли обойтись без наказаний?	октябрь
	<i>Практическое занятие:</i> Учите детей общаться.	январь
	<i>Выставка дидактических пособий:</i> Игры по подготовке к обучению грамоте.	февраль
<b>5. Выполнение Закона «О государственных языках Р.Т. и других языках в Р.Т.»</b>		
1	Комплексно-тематическое планирование с учётом ЭРС	в течение года
<b>6. Взаимосвязь с социумом.</b>		
1	Городские, региональные семинары (НИСПТР, ГМПК, ДОУ, ЦПМСС №85)	по плану УО
2	Подготовка и проведение ГМПК	ноябрь
3	Сотрудничество с СОШ, С(К)ОШ, молодежным центром «Орион»	в течение уч. года
4	Республиканские, международные семинары (НГПУ, КФУ)	в течение уч. года
<b>7. Самообразование</b>		
Тема: Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ через игровые технологии		
1	Организация и проведение открытых мероприятий	в течение уч. года
2	Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданиях, выставки	в течение уч. года
3	Конкурсные движение (методические, детские)	в течение уч. года
<b>8. Пополнение РППС</b>		
1	Пополнение материала по подготовке к обучению грамоте	октябрь
	Пополнение материала по речевому развитию	январь



Протокол, пронумеровано,  
 скреплено печатью: 5 листов  
 (Иванов Иван Иванович)  
 Р.М. Зарипова